



PROGRAMA DE ESTUDIOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

1. Identificación:

1.1. Facultad:

Derecho y Ciencias Sociales

1.2. Proceso:

Admisión a las carreras de grado

1.3. Asignatura:

Lengua Castellana

1.4. Última actualización:

noviembre de 2023

Fundamentación:

La enseñanza de la Lengua Castellana tiene como objetivo el desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante, entendida en todas sus vertientes: pragmática, lingüística, sociolingüística y literaria. Debe también aportarle las herramientas y los conocimientos necesarios para desenvolverse satisfactoriamente en cualquier situación comunicativa de la vida familiar, social y profesional. Esos conocimientos son los que articulan los procesos de comprensión y expresión oral, y de comprensión y expresión escrita.

El área de Lengua Castellana en el Curso de Admisión tiene como finalidad nivelar los conocimientos y uso de la lengua, de tal modo que durante el desarrollo de las asignaturas que componen los planes curriculares de las distintas carreras de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, puedan lograr una coexistencia práctica entre la asignatura y la lengua.

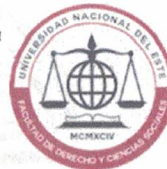
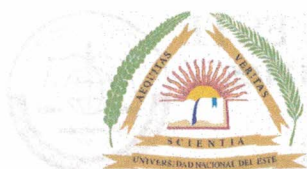
Competencia genérica

Fortalecer el desarrollo de la competencia comunicativa para el uso eficiente de la lengua castellana, en forma oral y/o escrita adecuado al contexto situacional.

Capacidades

- Utiliza adecuadamente los sustantivos, los adjetivos y los determinantes en la comunicación de sus ideas.
- Establece concordancia entre los sustantivos y sus modificadores, entre el núcleo del sujeto y el verbo, en casos de sujeto con modificadores y sujetos compuestos.
- Utilizar y discriminar apropiadamente oraciones (simples, compuestas, unimembres, bimembres) como elementos fundamentales en la construcción de textos.
- Comprender textos informativos y argumentativos reconociendo sus intenciones y las situaciones de comunicación en que se producen.
- Utilizar correctamente en oraciones y párrafos diferentes tipos de verbos (regulares, irregulares, defectivos)
- Identificar el uso correcto e incorrecto de las formas no personales del verbo.
- Leer, analizar e interpretar textos informativos y argumentativos.
- Reconocer textos informativos y argumentativos, con sus elementos, características e intencionalidad.





Anexo de la Resolución HCD N° 521/2023

CONTENIDO ANALÍTICO

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. Morfosintaxis

Las categorías o clases de palabras

- 1.1. Determinantes, sustantivo, adjetivo, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción e interjección.
- 1.2. Morfología del sustantivo, adjetivo y verbos. Concordancia de las categorías gramaticales (sustantivos con adjetivos y determinantes; sujeto y verbo).
- 1.3. Conjugaciones del verbo en los tres modos verbales (verbos regulares e irregulares), uso en oraciones.
- 1.4. Uso correcto de los pronombres en sus formas átonas, del gerundio y la preposición.
- 1.5. La oración simple y compuesta. Miembros de la oración.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. Ortografía

Fonética y Fonología

- 2.1. Acentuación de palabras monosílabas y polisílabas. Acento diacrítico o convencional.
- 2.2. Los signos de puntuación: coma, punto y coma, punto, dos puntos, guión, raya, comillas, paréntesis, puntos suspensivos. Los signos de entonación ¿? y ¡!.
- 2.3. Uso de consonantes: b-v; s-c-z; g-j-h; x-cc-xc-r-rr-mn-nm-nn-mb-mp, y otros.
- 2.4. Significación de las palabras que se escriben juntas o separadas (asimismo, así mismo, a sí mismo; sino, si no; a donde, adonde, adónde, porque, por qué, porqué, por qué; con que, conque, con qué y otras).

UNIDAD DE APRENDIZAJE III. Lectura y redacción

Comprensión de textos orales y escritos según su tipología

- 1.1. Elaboración de ideas: central, principales y secundarias. Secuencia básica de ideas.
- 1.2. Estudio de vocabularios: sinónimo, antónimo, homónimo (homófono-homógrafo), parónimo, hipónimo e hiperónimo, ampliación del vocabulario.
- 1.3. La redacción. Fases. Características de una buena redacción. Generalidades sobre la redacción.
- 1.4. Párrafo. Estructura. Escritura de párrafos estructurados.
- 1.5. Cohesión léxica y coherencia.
- 1.6. Los conectores o elementos ilativos.
- 1.7. Cohesión por sustitución y por conjunción.
- 1.8. Redacción de diferentes tipologías textuales.

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

La disciplina se desarrollará a través del método de taller para propiciar la actividad y el esfuerzo protagónico del estudiante en la formación y consolidación de las competencias deseadas. Se promoverá el trabajo autónomo que enfatice el aprendizaje basado en la experiencia y la práctica.





Anexo de la Resolución HCD N° 521/2023

Metodología de evaluación:

La evaluación será eminentemente formativa por ser un curso preparatorio.

Bibliografía básica:

- Fernández A., Maxdonia y Aguiar B. Juan. (2016). Lengua Española Teoría y Práctica. Asunción
- Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española (Edición Actualizada).
- Real Academia Española. Diccionario de Sinónimos y Antónimos de la Lengua Español (Edición Actualizada).
- Larousse. Diccionario de Dudas e Incorrecciones de la Lengua Española (Edición Actualizada).
- Salazar B., Ela R. y Funes Marín Eustaquio (2015). Escritura Actualizada de Textos Funcionales.
- Vallejo de Gómez, Etela Mari y Rivas Duarte María Teresa. (2016) COMUNICACIÓN. Propuestas para comprender y expresarse mejor.

Bibliografía complementaria:

- Añorga Joaquín (1999). Composición, La Escuela Nueva, Madrid.
- Ballesteros A. y otros (1998) Mapas Conceptuales. Una técnica para aprender,
 - o Narcea, Madrid.
- Chávez Pérez Fidel (1998). Redacción Avanzada. Un enfoque lingüístico. Addison
 - o Wesley Longman, México.
- Fuentes Juan Luis. Comunicación. Estudio del Lenguaje, Bibliográfica Internacional,
 - o Santiago de Chile.
- Fuentes Juan Luis. Comunicación Moderna. Comprensión y Expresión, M.
 - o Larousse, Madrid.
- Fuentes Juan Luis. Gramática Moderna, M. Fernández y Cía., Larousse, Madrid.
- Fuentes Juan Luis. Ortografía Práctica de la Lengua Española, Larousse-Bibliográfica, Bs. As.

